

Пловдивски университет “Паисий Хилендарски”

ХИМИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

<http://argon.uni-plovdiv.bg>

ФАКУЛТЕТНА КОМИСИЯ ПО КАЧЕСТВОТО

ОБООБЩЕНИ РЕЗУЛТАТИ

ОТ АНКЕТНА КАРТА №3 за проучване мнението на завършващите студенти, относно качеството на учебния процес за учебните 2008/12 год.

Анкетното проучване е проведено след приключване на Държавните изпити със завършващите студенти в Химически факултет в образователно-квалификационната степен “бакалавър” (редовно и задочно обучение) през периода 2008 - 2012. Всички резултати са въведени в системата за електронно анкетиране на студентите.

Раздел 1. Обща информация от анкетиранияте студенти ОКС Бакалавър

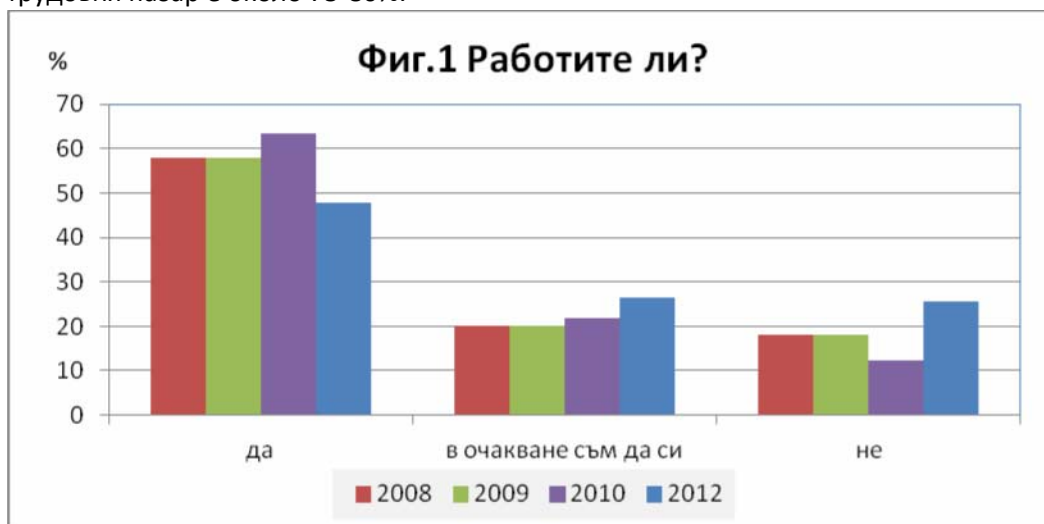
Анкетата е попълнена от 221 студента, разпределени по години както следва:

Таблица 1. Брой на анкетиранияте студенти и процентно участие, спрямо общия брой Дипломирани студенти ОКС Бакалавър за периода 2008-2012 г.

Година	Общ брой дипломирани	Брой анкетирани	% на анкетиранияте студенти
2008	49	27	55
2009	51	45	88
2010	69	36	52
2011	88	20	23
2012	95	93	98

Тъй като процентът на попълнените анкетна карта студенти за 2011 г. е много нисък, резултатите от анкетата за тази година не могат да бъдат надеждно оценени, затова те не присъстват в последващия анализ за периода 2008-2012 г.

През анкетния период се наблюдава сравнително висок процент на студентите, които работят. За периода 2008-2010 г. между 58-63% работят, още при завършване на бакалавърското си обучение. Процентът работещи студенти логично намалява през последните две години поради икономическата криза, но 2012 през година той отново приближава до 48%, което означава, че всеки втори студент намира работа. Заедно с тези, които очакват скоро да си намерят работа, относителният дял на завършващите ХФ студенти, които считат, че могат да се реализират на трудовия пазар е около 75-80%.



Интересът към продължаване на образованието завършващите студенти от ОСК Бакалавър в магистърски програми е устойчиво висок. Данни за продължаващите обучението си студенти през периода 2008-2012 г. са представени в Таблица 2.

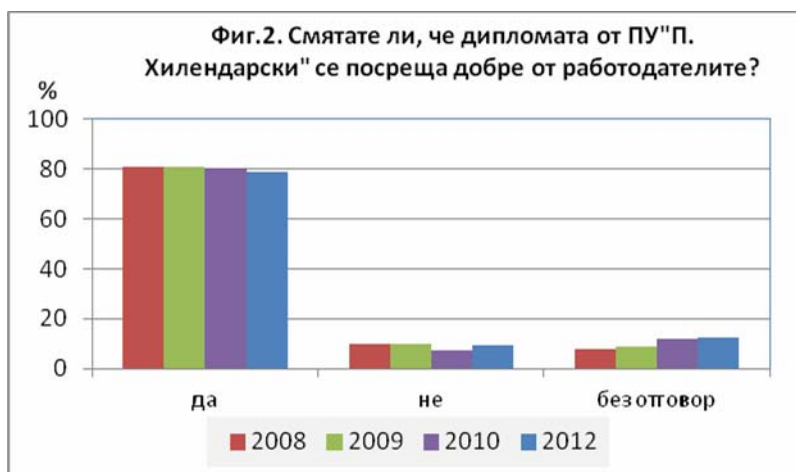
Таблица 2. Брой на дипломирани студенти ОСК Бакалавър и ОСК Магистър в Химически Факултет (по справка от Учебен отдел) и процент на продължилите образованието си за периода 2008-2012 г.

Общ брой дипломирани/ година	2008	2009	2010	2011	2012
Бакалаври	49	51	69	88	95
Магистри	28	65	48	65	65
% Бакалаври продължили образоването си*	93	133	94	94	89
Среден % продължили	101				

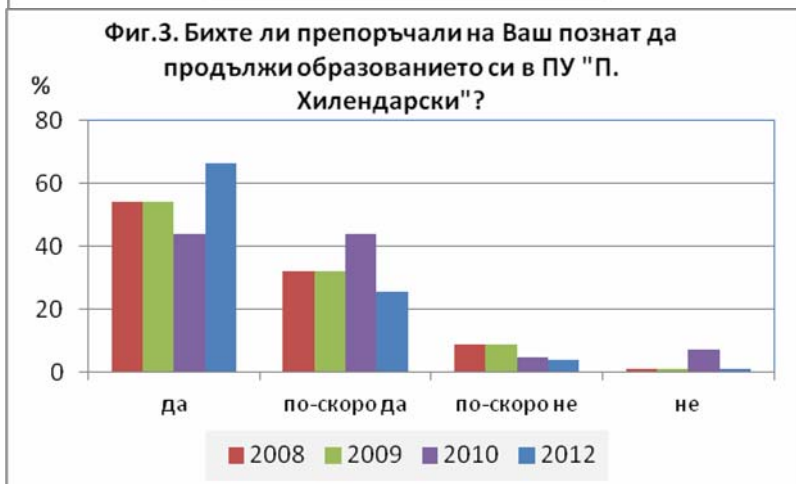
*Забележка: *Процентът на продължаващите обучението си студенти в следващата ОСК е изчислен като относителен дял на записаните студенти в магистърски програми, спрямо дипломираните бакалаври през предходната учебна година.*

Доминиращият относителен дял на студентите в магистърски програми са възпитаници на Химическия факултет, но все повече студенти от други висши училища в Пловдив и страната избират да се обучават в магистърските програми на факултета, показва че с усилията на академичния колегиум Химическият факултет при ПУ се превръща в притегателен център за младите специалисти с интереси в областта на химическите науки.

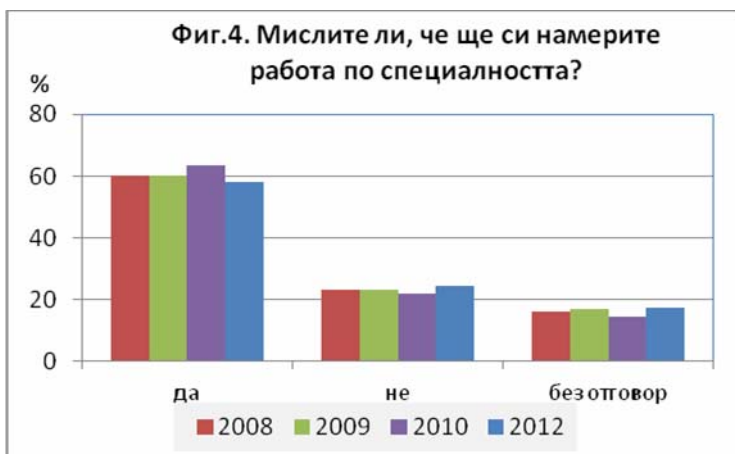
Раздел 2. Авторитет на образователната институция



Данните на Фиг.2. показват устойчиво висок и независим от промените в икономическата среда процент на студентите, които считат, че дипломата им от Химическия факултет на ПУ "П. Хилендарски" се посреща добре от работодателите (~80%) .



Над 55% от завършващите бакалаври категорично биха препоръчали Пловдивския университет като образователна институция на свои близки. Трябва да се отбележи, че според мнението на анкетираните студенти от Химическия факултет, през последните години се наблюдава тенденция на повишаване авторитета на ПУ, която трябва да се стремим да поддържаме и развиваме.



Около 60% от завършващите бакалаври, имат оптимистични нагласи по отношение на шансовете да си намерят работа по специалността (Фиг.4), въпреки, че приблизително същия процент от тях (56-60%) съзнават, че това ще стане трудно. Всеки пети от анкетираните, обаче, е песимистично настроен към професионалната си реализация.

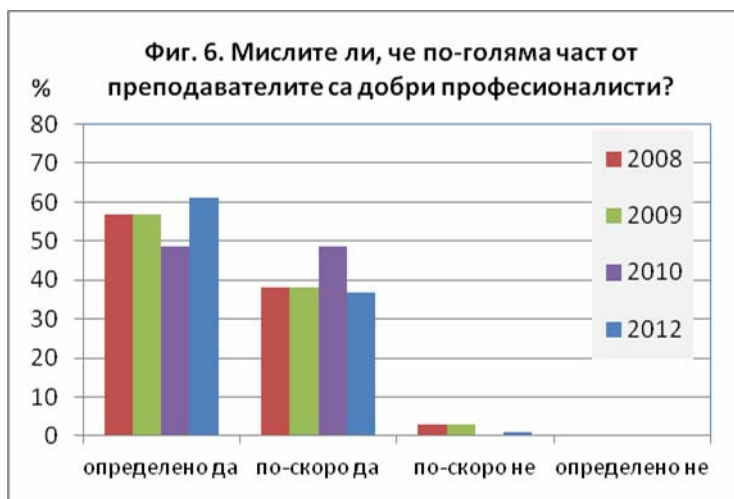


Въпреки очакваните трудности при реализацията на младите специалисти в условията на икономическа криза, нараства процентът на анкетираните които заявяват желание да работят по специалността, особено през последната година (Фиг.5.). Тази тенденция се потвърждава от относително високия процент на завършилите бакалаври, които продължават образованието си в ОКС Магистър през същата година е все още относително висок (94%). Разбира се, средва да се поясни, че сред записаните студенти в

магистърските програми има и такива, които са завършили образованието си в предходни години, или са възпитаници на други висши училища.

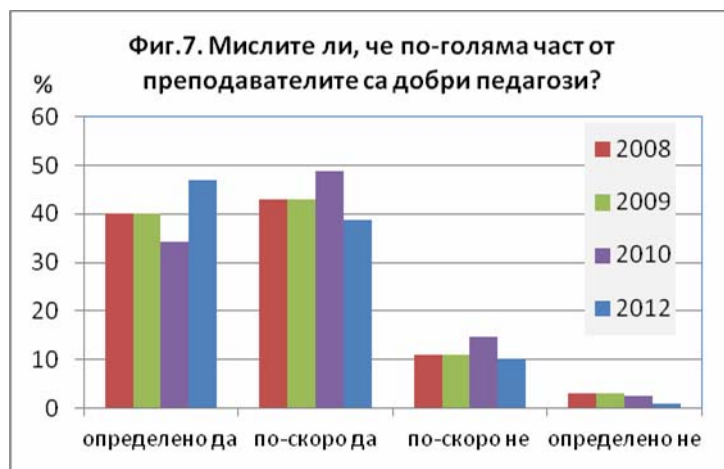
Раздел 3. Квалификация на академичния състав

Мнението на анкетираните за професионалните качества на преподавателите в ХФ е определено положително. По-малко от 2% от анкетираните през целия период са



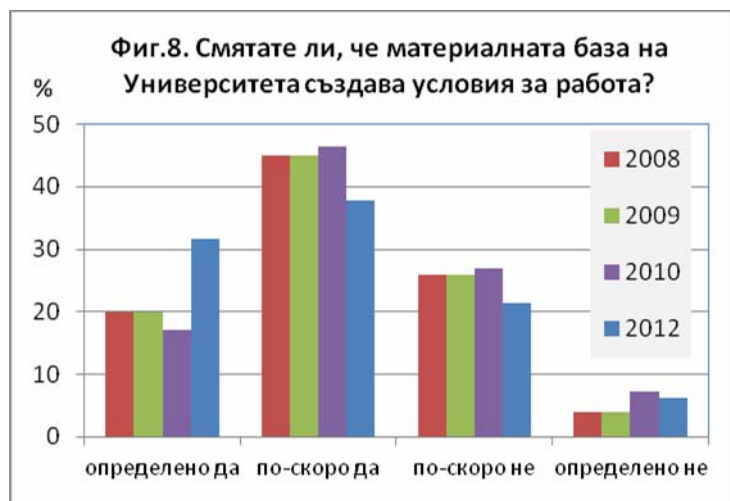
неудовлетворени от професионалните качества на преподавателите си. Това категорично становище показва, че една от най-важните предпоставки за поддържане качеството на обучение в Химическия факултет е налице. Перманентните усилия за поддържане и развиване на професионализма на академичния състав са сред определящите фактори за привличане на мотивирани студенти в бакалавърското обучение и задържането им като кадри на факултета в надграждащите магистърски и докторски степени.

Положителни в основната си част, но не така категорични са оценките на анкетираните по



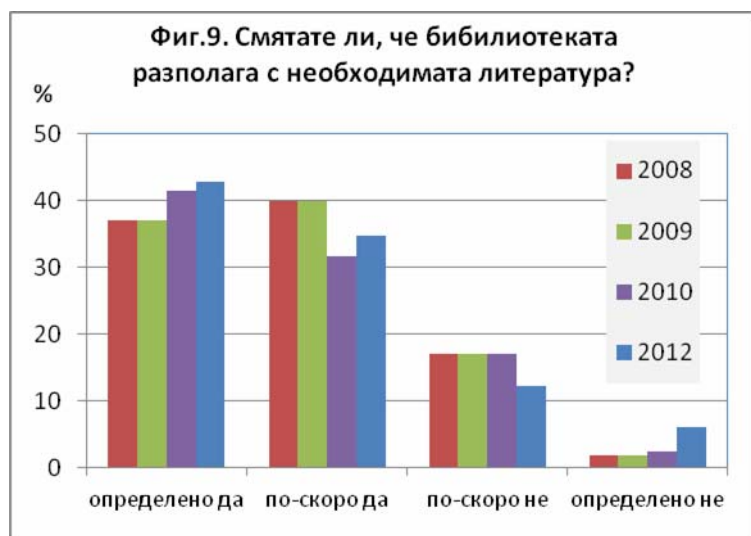
отношение педагогическите умения на преподавателите (Фиг.7). Делът на студентите недоволни от педагогическите качества на преподавателите достига 15% (сумарно за отговорите „по-скоро не” и „определено не”. Въпреки че данните не показват прогресиране на негативните оценки, този устойчив резултат е ясна индикация, че трябва има смисъл от допълнителни усилия в посока на повишаване педагогическата подготовка на преподавателите.

Раздел 4. Материална база, организация на учебния процес и административно обслужване



Мнението на анкетираните се фокусира около уклончиво-положителния отговор „ по-скоро да”, когато оценяват материалната база в Университета и Химическия факултет (Фиг.8). Инвестициите за ремонт и обновяване на учебните лаборатории, които бяха направени през последните две години, основно със средства по проекти и магистърски програми дават надежда за леко позитивен тренд в студентските мнения, чиято устойчивост тепърва ще се оценява. Около 30% от обучаващите

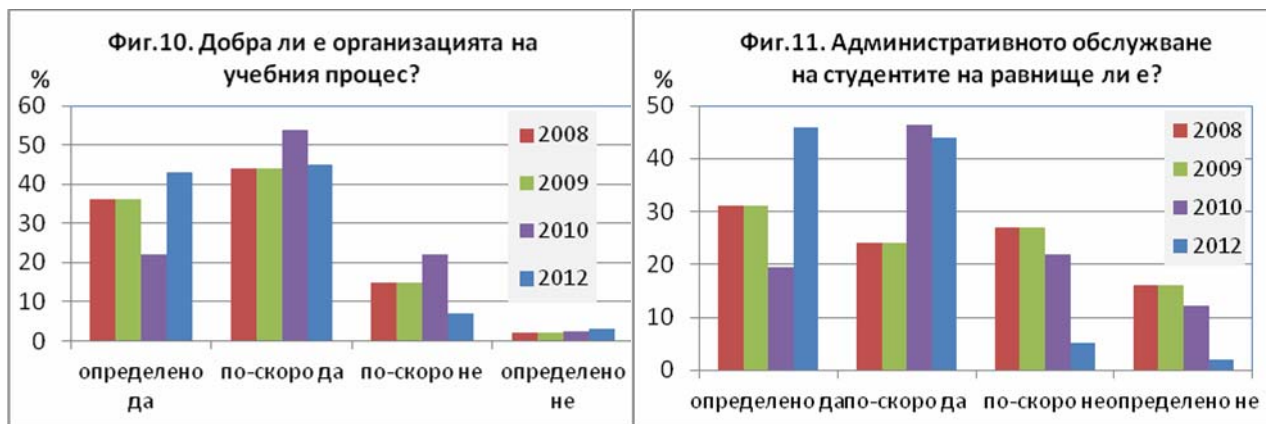
се са недоволни от състоянието на материалната база и условията за работа във факултета.



Тенденция към изместване мнението на анкетираните студенти в посока на по-категорично позитивно се забелязва през последните години и по отношение на библиотечния фонд, подпомагащ подготовката им (Фиг.9). Въпреки това, всеки пети от анкетираните студенти все още не е удовлетворен от литературните източници, с които разполага университетската библиотека.

Организацията на учебния процес по-скоро удовлетворява значителна част от студентите (Фиг.10).

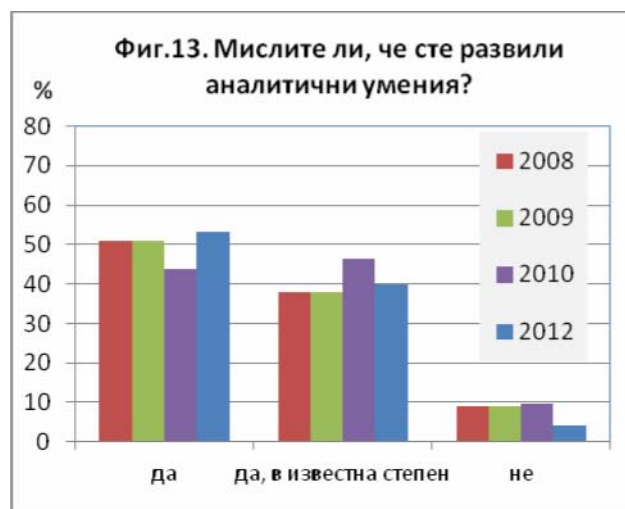
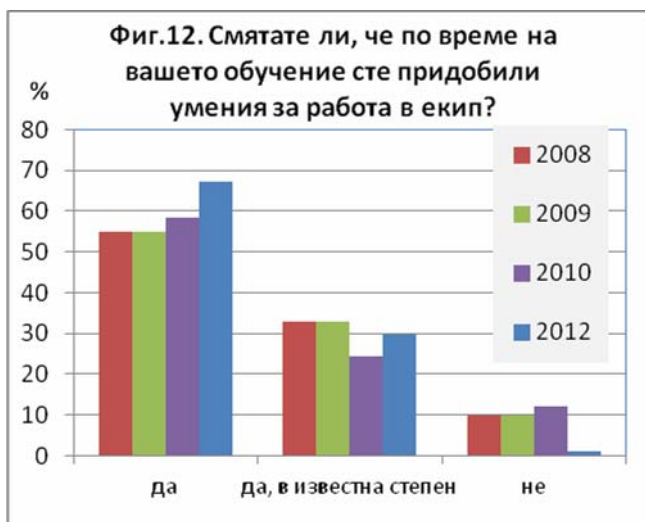
По-значимо раздвижване се наблюдава в посока на позитивирание мнението на студентите за административното обслужване. За периода 2010-2012 е нарастнал с около двадесет процента делът на студентите, които са доволни.



Раздел 5. Основни резултати от обучението

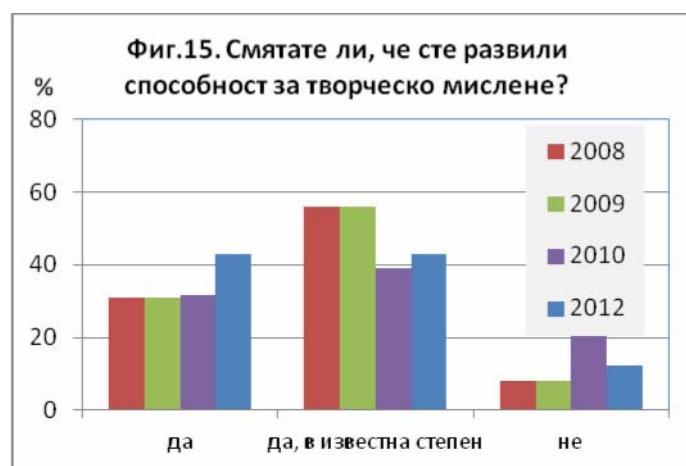
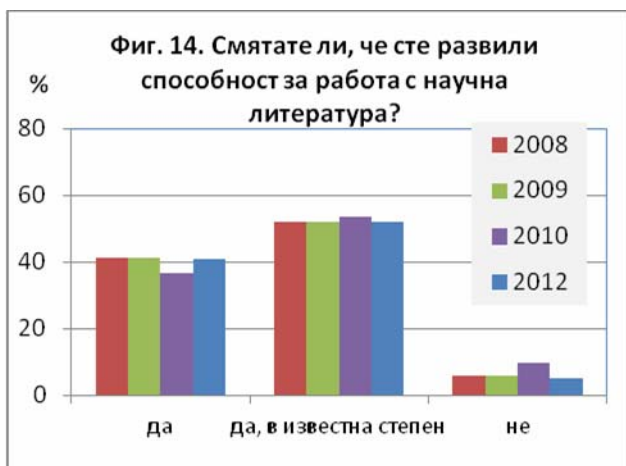
Сравнителна оценка на студентите за уменията, които да изградил в периода на обучението си е представена във фигури 12-17. Най-голям процент (55-68%) от анкетираните студенти заявяват, че са придобили умения за работа в екип с ясна тенденция към нарастването на положителните отговори през наблюдавания период.

Половината от студентите определено считат, че обучението им развива аналитични умения (фиг.13). С малко по-нисък процент (~40%), но устойчива е групата на тези студенти, които заявяват, че обучението им е развило аналитични умения „в известна степен”. И по двата показателя се формира група от около 9%, която оценява негативно приносът на обучението към придобиване на умения. Дава надежди наблюдаваното намаляване на тази група през последните две години (средно до 4% през 2011 и 2012г.).



Градирайки уменията по намаляване на позитивните отговори на анкетираните, анализът показва, че е устойчива групата на студентите (~40%), които са придобили умения за работа с научна литература (Фиг.14).

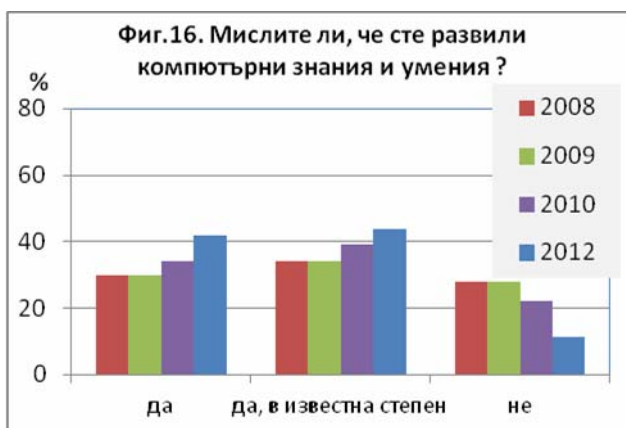
По-тревожни са резултатите за оценка на приносът на обучението към развиване на творческото мислене (Фиг.15) – едва една трета от анкетираните дават положителен отговор. И за двата класа коментирани умения най-голям дял от анкетираните дават уклончиво положителни отговори.



На последните места в класацията на студентите е приносът на обучението им към развиване на компютърни (Фиг.17) и чуждоезикови умения (Фиг.18).

Тъй като компютърните умения са сред основните компетенции, които трябва да се придобият в бакалавърското си образование студентите в специалност Компютърна химия, е целесъобразно проследяването на отговорите на студентите от тази специалност. Обобщените данни за мнението на извадката студенти само в специалност КХ показва, че между 43 и 57% от анкетираните считат, че обучението им е допринесло за развитие на компютърни умения.

Несъмнено добрата чуждоезикова подготовка е необходима предпоставка за успешната реализация и кариерното развитие на дипломираните специалисти в областта на химическите науки, но езиковото обучение не е основен приоритет на учебните планове в бакалавърската степен. Все още усъвършенстването на езиковите умения е по-скоро грижа на самите студенти. В стремеж да подпомогне тази подготовка, академичният състав на факултета е включил избираеми или факултативни курсове по английски език във всички учебни планове, но само част от студентите избират тези курсове.



Създадената нова бакалавърска специалност Химия с английски език е опит да се намери решение за съчетаване на фундаменталната химическа подготовка с пълноценно езиково обучение на младите специалисти.

Раздел 6. Регионално разпределение на обучаваните в ОКС Бакалавър

Проучването на регионалното разпределение на обучаваните студенти в ОКС бакалавър показва, че около две трети от тях са от района на Пловдив и близките общини (Асеновград, Пазарджик и др.). Около една трета от студентите са от по-отдалечени райони.

Фиг.18. Регионално разпределение на студентите



Раздел 7. Обобщение на мненията и препоръките на анкетирания студенти

Анализът на данните от настоящата анкета показва, че следва да се обмислят някои някои промени, които ще спомогнат за подобряване качеството на обучение в бакалавърските специалности на Химически факултет. Комисията предлага на Факултетния съвет да обсъди следните препоръки:

- Да се положат допълнителни усилия за стимулиране развитието на педагогическите умения на преподавателите:
 - ✓ младите колеги да бъдат поети от по-старши преподаватели, които да им предадат опит в поднасянето на учебния материал;
 - ✓ младите асистенти и докторантите да прослушат лекционните курсове, които се четат;
 - ✓ да се оползотворят максимално възможностите за повишаване квалификацията на преподавателите, които предлага общоуниверситетския проект по оперативна програма "Развитие на човешките ресурси" - „Система за квалификация и кариерно израстване на преподавателите във висшите училища” .
- За подобряване на учебната среда, да продължат усилията на целият състав на факултета за своевременно ремонтване и обновяване на учебните зали и лаборатории.
- Да се направи проучване сред преподавателите, относно софтуерните програми и компютърните умения, които считат за полезни във водените от тях курсове. Събраната информация да послужи като основа за актуализиране на учебното съдържание на дисциплините „Компютри и софтуер” за специалности Компютърна химия и Химия с Маркетинг и дисциплината „Компютърна химия” за специалност Химия.

Заедно с това трябва да отбележим, че анкетните данни потвърждават, че качеството на обучението във всички бакалавърски специалности на Химически факултет се поддържа на много добро ниво, благодарение на усилията и професионализма на целият преподавателски състав на Химическия факултет.

23.11.2012 год.

Факултетна Комисия по качеството,
ХФ, ПУ "П.Хилендарски", Пловдив